

Educación e intercambio en el contexto cubano actual. La experiencia del Programa "Sarah Lawrence College en Cuba"	Título
Rodríguez Gómez, Grisell - Autor/a; Barros Díaz, Otilia - Autor/a;	Autor(es)
En: Novedades en Población año 1, no. 1(2005) La Habana : CEDEM, 2005	En:
La Habana	Lugar
CEDEM, Centro de Estudios Demográficos	Editorial/Editor
2005	Fecha
	Colección
Relaciones institucionales; Educación; Programas de enseñanza; Docentes; Investigación; Estudiantes universitarios; Formación profesional; Cuba;	Temas
Artículo	Tipo de documento
"http://biblioteca.clacso.org.ar/Cuba/cedem-uh/20100516010940/Educacion_e_intercambio.pdf"	URL
Reconocimiento-No comercial-Sin obras derivadas 2.0 Genérica http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.0/deed.es	Licencia

**Segui buscando en la Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO**  
<http://biblioteca.clacso.edu.ar>

**Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)**  
**Conselho Latino-americano de Ciências Sociais (CLACSO)**  
**Latin American Council of Social Sciences (CLACSO)**  
[www.clacso.edu.ar](http://www.clacso.edu.ar)



Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales  
Conselho Latino-americano de Ciências Sociais  
Latin American Council of Social Sciences





# NOVEDADES EN POBLACIÓN

REVISTA ESPECIALIZADA EN TEMAS DE POBLACIÓN

Año 1

Número 1

enero-junio 2005

**“DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS CIENTÍFICOS:  
DE LA NECESIDAD A LA REALIDAD”**

---

## NOVEDADES EN POBLACIÓN

### **DIRECTORA:**

*Dra. Otilia Barros Díaz*

### **DIRECTORA EJECUTIVA:**

*Dra. María Elena Benítez Pérez*

### **EDITORIA JEFA:**

*Lic. Yolanda Morejón Bravo*

### **EDICIÓN Y DISEÑO:**

*Irma Muñoz Vértices*

### **WEBMASTER:**

*Lic. Alejandro Sánchez Ravelo*

### **CONSEJO ASESOR DEL NÚMERO:**

*Dra. María Elena Benítez Pérez*

*Dra. Sonia I. Catasús Cervera*

*Dr. Raúl Hernández Castellón*

*Dra. Norma Montes Rodríguez*

### **REDACCIÓN:**

*Centro de Estudios Demográficos  
de la Universidad de La Habana  
Avenida 41 #2003 e 20 y 22, Playa,  
Ciudad de La Habana.*

*Telefs: 202 81 41*

*202 81 85*

*202 82 61*

*Fax: (537) 204 06 30*

*Email: [biblioteca@cedem.uh.cu](mailto:biblioteca@cedem.uh.cu)*

*Publicación semestral especializada en temas de  
población. Los artículos publicados en esta revista  
poseen la aprobación del Consejo Científico del  
CEDEM y son un reflejo del punto de vista de los  
autores.*

*ISSN: en tramitación*

### **CARTA DE LA DIRECTORA:**

El Centro de Estudios Demográficos (CEDEM) es una institución de investigación, formación, capacitación y difusión de todo aquello relacionado con la población. Perteneció a la Universidad de La Habana, Cuba. Fue creado el 9 de febrero de 1972, y desde sus inicios tiene entre sus objetivos fundamentales la enseñanza académica de la demografía y las interrelaciones entre población y desarrollo, la investigación sobre la población como categoría demográficamente identificable y la información científica relacionada con estas temáticas.

El CEDEM se ha consolidado como un centro de excelencia académica e investigativa, lo que ha sido reconocido por la comunidad científica tanto nacional como internacional. Cuenta con un claustro de profesores e investigadores de alto nivel científico, de los cuales, el 87,5 % ha alcanzado el grado de Doctor o Master. Dispone del uso de las nuevas tecnologías en su equipamiento y de una biblioteca especializada con bibliografía actualizada en temas demográficos.

La difusión de los resultados de investigación resulta siempre de gran importancia porque cierra el círculo deseado para cualquier trabajo. Por eso, nos complace celebrar el aniversario XXIII de la creación del CEDEM, con la publicación del primer número de la *Revista Especializada en Temas de Población*. Los invitamos a su lectura. Confiamos sirva de ejemplo de cómo trabajamos en CEDEM.

Nos interesa mucho su opinión y los invitamos a publicar con nosotros. Contáctenos:

**CENTRO DE ESTUDIOS DEMOGRAFICOS  
UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

**Avenida # 41 N° 2003, esquina a 20.  
Municipio Playa. Ciudad de La Habana, Cuba**

**Teléfonos: (537) 202-8141, 202-8185, 202-8261  
E-mail: [biblioteca@cedem.uh.cu](mailto:biblioteca@cedem.uh.cu)**

## **Educación e intercambio en el contexto cubano actual. La experiencia del Programa “Sarah Lawrence College en Cuba”**

Autoras: Dra. Otilia Barros Díaz

E-mail: [otilia@cedem.uh.cu](mailto:otilia@cedem.uh.cu)

MSc. Grisell Rodríguez Gómez

E-mail: [grisell@cedem.uh.cu](mailto:grisell@cedem.uh.cu)

Centro de Estudios Demográficos, Universidad de La Habana

Dra. Matilde Zimmermann, Programa Sarah Lawrence College

### **Introducción**

El presente artículo tiene el objetivo de presentar de forma cronológica y organizada las principales actividades desarrolladas en el marco del intercambio académico entre el Sarah Lawrence College (SLC) de New York y el Centro de Estudios Demográficos (CEDEM) de la Universidad de La Habana durante cinco años de trabajo ininterrumpido.

Sarah Lawrence College es una pequeña universidad privada situada al norte de New York. Posee una alta reputación en la educación y excelencia académica de más de 75 años. Es tradición de esta universidad incorporar a profesores y facultades a servicios comunitarios. Sarah Lawrence College posee programas en París, Florencia y Oxford. El programa en Cuba es el primero en Latinoamérica. En tanto, CEDEM es una institución con 33 años de fundada dedicada a la Docencia e Investigación en materia de población y sociedad en Cuba. Posee amplia experiencia en este campo y un plantel con profesionales de altísimo nivel científico.

Este intercambio se inicia en el año 2000 a partir de una propuesta a la dirección del CEDEM de la Vicerrectoría de Relaciones Internacionales de la Universidad de La Habana. En este momento el Dr. Rolando García Quiñones, y la Dra. Sonia Catasús Cervera eran Director y subdirectora de CEDEM. Por la parte norteamericana se encontraba al frente del Programa los profesores de dicha institución norteamericana, el Dr. Erick Poker y la Dra. Isabel de Sena. En años posteriores la Dra. Isabel de Sena asumiría la dirección general del Programa Sarah Lawrence College en Cuba. La primera edición del Programa de semestre se inicia en el otoño del 2001.

En el presente artículo las autoras se constituyen como compiladoras del trabajo desarrollado en el marco del Programa de colaboración. Los verdaderos autores son los profesores, investigadores y trabajadores en general del CEDEM que han posibilitado dar cumplimiento a los objetivos trazados y han sabido sobreponerse a las dificultades y retos; conjuntamente con los directivos del programa y los estudiantes norteamericanos, principales protagonistas de esta experiencia.

El desarrollo del trabajo se centra en tres aspectos principales: La voluntad de contribuir en el cumplimiento de los objetivos, la oportunidad de poder realizar, pese a todas las dificultades, el intercambio entre ambas partes y finalmente los retos que aun se tienen por delante para la continuidad exitosa del programa.

Intercambio académico entre el Centro de Estudios Demográficos y el Sarah Lawrence College: un resumen estadístico más allá de las cifras.

Cada otoño entre los meses de agosto a diciembre, estudiantes del SLC realizan una estancia en la Universidad de la Habana con el objetivo de conocer la realidad de la sociedad cubana, sus problemas reales, sus triunfos y la vida cotidiana de la población en Cuba. Las clases y actividades en la Universidad de la Habana constituyen un vehículo idóneo a tales fines.

### **A manera de recuento**

#### *Año 2000*

Por primera vez entre los días del 14 al 22 de abril de este año, 9 estudiantes y dos profesores del Sarah Lawrence College, el Dr. Erick Pokin y la Dra. Isabel de Sena visitaron el Centro de Estudios Demográficos. En esa ocasión se realizó un amplio programa de actividades docentes y visitas a lugares de interés que cubrieron las expectativas de estudiantes y profesores norteamericanos. Los principales resultados de este primer encuentro permitieron corroborar que las condiciones del CEDEM y la calificación de sus profesores y especialistas posibilitaban actividades de esta naturaleza.

### *Año 2001*

En este otoño se desarrolla la primera edición del Programa de Semestre. Participaron un total de 8 estudiantes norteamericanos bajo la dirección de la profesora Dra. Isabel de Sena del SLC, quien fungiría como directora del Programa Sarah Lawrence College en Cuba hasta el año 2003.

El programa académico general poseía 4 asignaturas, dos de carácter optativo (Facultades de Artes y Letras, Filosofía e Historia, Fundación del Cine) y dos obligatorias, el español (Facultad de Artes y Letras) y el curso: Cuba, Población, desarrollo y sociedad, impartida por profesores del Centro de Estudios Demográficos de la Universidad de la Habana. Este curso incluía la realización de un trabajo investigativo en temas de interés para los estudiantes, dirigidos por profesores del claustro de CEDEM.

Los resultados alcanzados fueron satisfactorios, dando paso a un proceso de perfeccionamiento de las actividades docentes y organizativas previstas dentro del Programa Académico.

### *Año 2002*

En este otoño, se incorporaron al programa 13 estudiantes norteamericanos. El incremento en el número de estudiantes respondió a que SLC se asocia a otras universidades norteamericanas para el Programa de un Semestre Académico en Cuba. En este caso, asisten además dos estudiantes de Pomona College, California y uno de Scripps College, New York.

Dentro de la programación de semestre, como parte de una mayor organización de esta actividad en la Universidad de la Habana, se incrementa el número de ofertas de cursos a recibir en diferentes facultades universitarias, tanto de esta Universidad como del Instituto Superior de Arte (ISA), lo cual permite una diversificación en las aristas de formación de los estudiantes.

Se perfecciona la asignatura impartida en el CEDEM, lográndose una mayor coherencia metodológica con los objetivos propuestos en el programa académico. De igual forma se amplían las temáticas de los trabajos finales de curso, lo que permite a los estudiantes un acercamiento más viable con la realidad de la sociedad cubana actual.

Se cumplen satisfactoriamente los objetivos del Programa en este curso y se afianza la continuidad del mismo.

#### *Año 2003*

En este curso participaron 13 estudiantes norteamericanos en el programa. Por primera vez la Dra. Matilde Zimmermann, se desempeña como directora del programa durante este semestre en nuestro país. Como parte del fortalecimiento de este tipo de intercambio académico en la Universidad de la Habana se han continuado incrementando diferentes asignaturas en diferentes facultades para recibir clases durante el semestre lo que permite una mayor diversificación en las materias a recibir por parte de los estudiantes, inclusive se abren nuevas facultades al intercambio como son la Facultad de Economía y Biología.

En cuanto al programa académico del CEDEM el aspecto más importante está relacionado con el fortalecimiento metodológico de la asignatura y una mejor coordinación en las formas de enseñanza que permiten mayor interacción con la problemática cubana. Se alterna la experiencia en el aula con visitas dirigidas según particularidades de la realidad, a la par que aumentaron los espacios para la reflexión y debate por parte de los estudiantes, estimulándose su protagonismo en el proceso de aprendizaje.

A partir de este año se considera que ha ocurrido un afianzamiento de la organización de las distintas actividades lo que permitirá en próximos años obtener mejores resultados acordes con los objetivos del programa.

#### *Año 2004*

No obstante las medidas del gobierno norteamericano por impedir el intercambio académico entre instituciones de Cuba y EE.UU, el Programa Sarah Lawrence College pudo realizar su semestre de otoño en la Universidad de la Habana, siendo el único programa que logró mantenerse, en gran parte, gracias al fuerte trabajo de la dirección norteamericana. En esta oportunidad asistieron 13 estudiantes, de ellos, 8 provenientes de Pomona College de California y el resto (5) pertenecen a Sarah Lawrence College.

Desde el punto de vista de la inserción en las facultades para tomar diferentes cursos, esta edición del programa de otoño del 2004 se caracterizó por un aumento en el número de estudiantes en facultades y la diversificación de estas. Así, se destacan los cursos tomados en la Facultad de Economía y de Biología.

El programa del curso Población y Desarrollo en Cuba, impartido por CEDEM, se mantuvo igual en esencia, ampliándose los lugares a visitar según los intereses y además a la implementación de mayor número de seminarios y espacios para el debate y la reflexión.

### **La organización como base fundamental para la continuidad del intercambio académico. Principales retos**

Durante estos 5 años de intercambio académico se ha logrado una continuidad en el trabajo desarrollado, pese a las dificultades presentadas, pues no solo se ha garantizado la realización de las principales actividades sino que se ha logrado rigor y calidad en los resultados alcanzados. La organización en el trabajo y en las actividades ha sido la base fundamental de la continuidad en el trabajo de intercambio académico, a pesar de las múltiples dificultades donde los factores políticos y económicos tienen un peso importante.

La organización está planteada en tres direcciones básicas:

- La organización de la actividad rectora de la Universidad de La Habana.
- El Programa Sarah Lawrence College en Cuba.
- La organización metodológica de las actividades docentes del CEDEM.

La articulación entre estas direcciones ha jugado un papel decisivo en los resultados alcanzados durante esta etapa de trabajo. Ello ha permitido asumir el reto del desarrollo de los programas de semestre con estudiantes norteamericanos y al propio tiempo ser una ventana de oportunidad para que nuestra universidad y sus instituciones se puedan abrir al mundo y aportar nuestras experiencias en el terreno educacional, cultural y científico técnico. Al propio tiempo ha permitido que instituciones nacionales también puedan intercambiar conocimientos, lo que indudablemente deviene en un fortalecimiento de la capacidad científica nacional.



## **La organización en la actividad rectora de la Universidad de la Habana**

Desde un inicio el objetivo fundamental de la Universidad de la Habana fue el de brindar un servicio de excelencia académico, ligado a una estrategia bien definida para el fortalecimiento de la cooperación internacional. Para ello, se hizo necesario evaluar las formas para el manejo de los recursos de apoyo que resulten más apropiados, generar mecanismos suficientemente flexibles para minimizar los obstáculos; es decir se requería una mayor fluidez para este tipo de trabajo y principalmente se hacía necesario dar solución a los aspectos logísticos que suponen actividades de esta naturaleza.

De esta forma se crea en la Vicerrectoría de Relaciones Internacionales de la Universidad de la Habana un área de atención y orientación a los Programas Académicos con Estados Unidos; lo que permite articular de una forma más organizada todos los requerimientos docentes y logísticos necesarios relacionados con este tipo de actividad.

Entre los principales aspectos atendidos por esta área en la organización de los Programas de Semestre se encuentran los siguientes:

**Selección de los estudiantes:** A partir de esta selección se garantiza un nivel académico mínimo para los estudiantes, lo que repercutirá en el aprovechamiento y rendimiento escolar. Se contemplan aspectos como tener un promedio mínimo de 3,2 puntos, tener 4 semestres cursados en su universidad, un nivel mínimo de español, edad máxima de 25 años, entre otros.

**Trámites de visado:** A través de la dirección de relaciones internacionales se garantizan los trámites necesarios para el visado de los estudiantes y la solicitud de los carné de estudiantes. Es importante señalar que resulta necesario y obligatorio que los estudiantes tengan otorgadas visas académicas para la matrícula en los Programas de semestre en Cuba

**Matrículas de asignaturas:** Se elaboró y organizó un catálogo de asignaturas en diferentes facultades que los estudiantes se pueden matricular de acuerdo a sus intereses. El programa académico general se conforma por 4 asignaturas, entre obligatorias y optativas, con un fondo de tiempo total de 64 horas cada una, que equivale a 4 créditos por asignaturas.

Coordinadores Nacionales: Cada programa posee un director de programa internacional, que atiende todo lo relacionado con la marcha del programa de acuerdo a los objetivos iniciales planteados. Como parte de la organización que se ha venido planteando, cada programa académico de semestre esta representado por un coordinador nacional que es la persona que orienta y resuelve, unido al director de programa, las orientaciones y las tareas a realizar en cada momento de acuerdo a la planificación semestral. Entre las principales tareas asociadas al coordinador nacional se pueden ubicar las siguientes: revisión de los expedientes de los estudiantes, organizar las actividades docentes y extracurriculares, atender cualquier situación de los estudiantes, apoyar al director internacional de programa, y hacer cumplir las orientaciones dadas por la Vicerrectoría de Relaciones Internacionales.

Apoyo de la Agencia de Viajes Universitur: Esta agencia esta encargada de organizar giras turísticas a los estudiantes de los programas académicos. El objetivo es garantizar la realización de las actividades extradocentes. En la medida de las posibilidades se garantiza precios más rentables y ajustar los objetivos de cada uno de los viajes solicitados.

Organización de las actividades con estudiantes nacionales: A través de los coordinadores nacionales y de la vicerrectoría de relaciones internacionales en estrecha coordinación con las organizaciones estudiantes universitarias se garantiza encuentros con los estudiantes nacionales que complementan las actividades de los estudiantes norteamericanos.

### **El Programa Sarah Lawrence College en Cuba**

Los estudiantes de este programa, poseen perfiles o formaciones diversas, centradas en las artes, letras, ciencias sociales, económicas y políticas. Se encuentran cursando su tercer y cuarto año y tienen alrededor de 20 años de edad.

La participación de los estudiantes en el programa está antecedida por un serio proceso de selección, en el cual se toman en cuenta criterios de motivación pero también de aptitud para las características de esta estancia. En este proceso se realizan entrevistas y se toman en cuenta recomendaciones de tutores y profesores, etc.

Dentro del programa, constituye un aspecto principal la articulación de las actividades docentes con actividades de investigación. Las primeras constituyen un eslabón básico que

abarcen pasantías en diferentes cursos de pregrados y visitas articuladas de interés general. Los estudiantes deben matricular tres cursos de 64 horas cada uno, además de un curso o eje central del programa donde se funden los conocimientos sobre la realidad cubana.

Dichos cursos poseen dos modalidades, aquellos que forman parte del plan de estudios de las especialidades que se cursan en la Universidad de La Habana, y por otra parte aquellos que son expresamente diseñados para grupos de estudiantes extranjeros pues se refieren a temáticas de especial interés para estos grupos. De entre los cursos a seleccionar se encuentran el de Idioma español, lengua que les favorecerá en gran medida una mejor comprensión de las clases que han seleccionado.

A las diversas facultades de la Universidad de La Habana en la que ellos se insertan se les unen las del Instituto Superior de Arte. Paralelamente el grupo realiza encuentros con especialistas cubanos en distintos temas, así como visitas a centros de interés cultural y social de diversas regiones del país.

El componente investigativo está básicamente dirigido a la elaboración de un ensayo donde se abordan diferentes temáticas de interés relacionados con el ciclo de cursos tomados durante el semestre. Cada estudiante debe seleccionar un tema en específico para desarrollar un ensayo final de curso. La selección de los temas se hace básicamente a partir de los cursos que ha decidido cursar durante su estancia en la Universidad de la Habana. Es importante destacar que cada año se han diversificado las temáticas de interés de los estudiantes por conocer la realidad de la sociedad cubana. En esto es fundamental la preparación y el conocimiento previo que se tenga de Cuba. Los temas de mayor interés se han centrado en los estudios de género, color de la piel, empleo, educación y salud, la economía cubana de los años 90, el SIDA, etc.

Para el desarrollo de estos ensayos un factor fundamental es la integración tutor – estudiante; a esto se le concede una atención especial. La atención del tutor le permite a los estudiantes poder lograr una mayor comprensión de las lecturas de diferentes documentos y también un espacio para la reflexión y la aclaraciones de dudas, cuestión básica para el estudio del modelo cubano.

Por otra parte desde el punto de vista docente metodológico este tipo de actividad difiere un tanto de la asesoría que normalmente se realiza a estudiantes cubanos. Se requiere de poner en práctica métodos de enseñanza para lograr una mejor comprensión de los temas que se traten. Obviamente la barrera del idioma es una cuestión básica que cada tutor tiene y debe de ir resolviendo de acuerdo al grado de desarrollo del lenguaje, comprensión y escritura del estudiante que atiende.

Lo anterior se complementa con el conjunto de actividades extracurriculares que realiza el grupo, tales como celebraciones, debates grupales, reuniones para la exposición de vivencias en Cuba y reflexión en torno a ellas, etc... estas posibilitan una mayor interrelación en el grupo y contribuyen a la formación en los estudiantes del pensamiento crítico y la autorreflexión.

### **La organización metodológica de las actividades docentes del CEDEM**

Como primer elemento, es importante destacar que, a pesar de las dificultades en cuanto la disponibilidad de recursos materiales y financieros, el centro cuenta con las condiciones y la calificación de sus profesores y especialistas necesaria para la realización de las actividades del Programa Académico. Ello ha posibilitado la organización de las actividades docentes del Programa Sarah Lawrence College en el CEDEM durante todo el período analizado

La preparación metodológica de la asignatura impartida por el CEDEM a los estudiantes del Programa Sarah Lawrence College en Cuba ha venido transitando por varias etapas de perfeccionamiento.

En el año 2000, el programa académico se conformó a partir de 4 paneles temáticos conducidos por profesores del CEDEM y especialistas de otras instituciones afines de un alto nivel científico, estos fueron los siguientes:

1. Panel No. 1. La Población cubana: Presente, pasado y futuro. Dr. Raúl Hernández (CEDEM)
2. Panel No. 2. La Economía cubana de hoy “. Dr. Irhan Marquetti, Centro de estudios de la Economía Cubana.

3. Panel No.3. El Sistema de Salud Pública en la Cuba Revolucionaria “. Dra. Sofia Tamara Alsina (Instituto de Oncología), Dra. Alina Campos (Médico de la familia), Dr. Juan A. Rivero (Sanatorio del SIDA).
4. Panel No.4. Literatura, arte y cine cubano. Dr. Virgilio López Lemus (Instituto de Literatura), Lic. Luciano Castillo (Escuela Internacional de Cine).

Al programa académico se unieron un conjunto de visitas que estuvieron relacionadas con las temáticas abordadas en cada uno de los paneles explicados, estas fueron: visita a un consultorio del médico de la familia, intercambio con especialistas del Centro de Estudios de la Mujer de la Federación de Mujeres Cubanas. Dra. Mayra Alvarez, visita a una granja estatal y huertos urbanos de la comunidad de Santa María del Rosario. Reunión con autoridades locales de esta comunidad, Visita a una cooperativa de producción agropecuaria y a una fabrica de tabaco de la provincia de Pinar del Río, Visita a la Fundación del Nuevo Cine Latinoamericano.

En el año 2001, para la preparación del semestre académico de los estudiantes de Sarah Lawrence Collage, la asignatura impartida en el CEDEM tuvo un total de 64 horas de ellas 48 horas lectivas y 16 horas que se dedicaron a la asesoría de un trabajo final del curso. De esta forma las 48 horas lectivas (3 créditos) se dedicaron a la impartición de 11 temas de interés, los cuales fueron impartidos por profesores e investigadores del centro, así como otros especialistas invitados de diferentes instituciones afines al centro. Además 16 horas dedicadas a la preparación, organización y presentación de un trabajo final del curso (1 crédito).

Como se puede apreciar, en esta ocasión el centro preparó una asignatura metodológicamente estructura y adaptada a las características de los objetivos de los estudiantes norteamericanos, todo lo cual requirió de la atención y preparación de los profesores en el desarrollo de los temas y de la bibliografía necesaria.

Las modalidades adoptadas para la impartición de la asignatura fueron conferencias, paneles de participación de especialistas y visitas articuladas con los temas impartidos. El curso contó con un total de 11 temas dedicándose 4 horas a cada uno, organizado en una frecuencia semanal (1 tema por semana). Los temas presentados fueron los siguientes:

Tema I: Cuba. Algunos rasgos de su historia, geografía, Economía. El Sistema Político y Parlamentario.

Tema II: Economía y Desarrollo.

Tema III: La Educación en Cuba.

Tema IV: Población Desarrollo y Globalización.

Tema V: Población y Salud.

Tema VI: Género y Desarrollo.

Tema VII: Urbanización, Desarrollo Regional y Migraciones Internas.

Tema VIII: Migraciones Internacionales. Diferendum Cuba - Estados Unidos.

Tema IX: La Familia Cubana.

Tema X: Población y Medio Ambiente.

Tema XI: Desarrollo Comunitario y Agricultura Urbana.

Un aspecto de interés esta relacionado con la bibliografía utilizada por los estudiantes. Básicamente se dispuso la que esta disponible en el área de información científico técnica del centro. En algunos casos se prepararon materiales imprescindibles para el aseguramiento bibliográfico de la asignatura.

Unido a las actividades docentes se realizaron un conjunto de visitas dirigidas que complementaron las conferencias, unido a los paneles realizados con la participación especialistas relacionados con las materias de alto nivel científico en las materias seleccionadas. Se realizaron visitas a distintos lugares de interés como son: Museo de la Alfabetización. Ciudad Libertad, un Circulo de abuelos y a un consultorio del médico de la familia del municipio de Playa, Maqueta de la Habana Vieja Leonor Pérez, Maqueta de la Ciudad de La Habana, Evento Internacional de Globalización, Noviembre 2001, visita ala comunidad de santa maría del Rosario, municipio del Cotorro.

Los paneles presentados fueron los siguientes:

1. La Salud en Cuba. Dra. Raquel García Quiñones, Ministerio de salud Pública, Dr. Rolando García Quiñones, Director del Centro de Estudios Demográficos
2. Género y Desarrollo en Cuba. Inalbís Rodríguez, Federación de Mujeres Cubanas, Dra. Doris Quintana, Unión nacional de Juristas de Cuba, Dra. Sonia Catasús Cervera, Centro de Estudios Demográficos

3. Santa María del Rosario: Una Comunidad saludable. Dr. Gilberto J. Cabrera Trimiño, CEDEM y Dirigentes del Poder Popular del municipio Cotorro.

4.

Para la realización del trabajo de curso los estudiantes tuvieron que realizar una pequeña investigación sociodemográfica. Las temáticas a tratar, fueron previamente seleccionadas por los estudiantes, tomando en cuenta principalmente las líneas de investigación del centro. A estos fines, a cada estudiante se le asignó un tutor (profesor del centro) para el asesoramiento técnico y metodológico de la investigación y presentación de los principales resultados. De esta manera el ejercicio evaluativo tuvo varias etapas importantes entre las que se pueden señalar: presentación y exposición del proyecto de investigación, entrega por escrito del trabajo de curso, exposición oral (en idioma español) de los principales resultados alcanzados.

La experiencia de este primer semestre de trabajo con los estudiantes norteamericanos fue decisiva en la continuación de este tipo de intercambio. Para ello, pese a las dificultades materiales, se pudo corroborar las condiciones de nuestro centro y la calificación de nuestros profesores. Muy interesantes resultaron los debates en cada clase y con mucha satisfacción se pudo ir percibiendo los avances de los estudiantes en su proyección sobre la realidad de la sociedad cubana y también en su dominio del idioma español.

1. En el año 2002, se perfecciona el programa de la asignatura impartido por el Centro de Estudios Demográficos. Así, el programa académico de la asignatura impartido por el CEDEM se redujo a 4 temas básicos:

Tema I: Desarrollo Económico y Social en Cuba. Retos y Perspectivas (4 horas de conferencias)

Tema II: Población, Desarrollo y Globalización. (12 horas de conferencias y 4 horas de seminarios)

Tema III: Población y Salud. (8 horas de conferencias y 4 horas de seminario)

Tema IV: Población, Medio Ambiente, Agricultura Urbana y Desarrollo Comunitario. (4 horas de conferencias, 4 de seminario y 4 horas dedicadas a una visita dirigida)

De esta forma el programa tuvo previstas 48 horas lectivas entre conferencias, seminarios y visitas dirigidas y 16 horas para la realización del trabajo final de curso, todo lo cual determina las 64 horas del plan académico.

En este año, además del perfeccionamiento del programa académico del CEDEM, otro aspecto importante a destacar fueron las temáticas abordadas por los estudiantes en sus trabajos de curso. Ello determinó un esfuerzo encomiable por parte de los profesores del programa en la búsqueda de la bibliografía necesaria. Los resultados alcanzados por los estudiantes corroboraron una mejor preparación y asimilación por parte de los estudiantes en relación con los aspectos estudiados sobre la realidad cubana actual.

En el año 2003, se realiza una revisión metodológica de la asignatura. La asignatura tiene un carácter básico y específica en algunos de los componentes más ilustrativos de la relación población-desarrollo. Su función principal es la de proveer a los estudiantes de las perspectivas teóricas y metodológicas sobre los estudios de población, enfatizando en las características sociodemográficas de la población cubana, como resultado del desarrollo económico y social. Se destacará la significación del contexto actual en la situación demográfica del país.

En este contexto, se redefinen los objetivos generales y específicos buscando una mejor coherencia entre los objetivos de programa de la asignatura y los objetivos planteados por el programa académico de semestre. En este marco, un profesor del centro cubrió las funciones de profesor principal de la asignatura, asumiendo la dirección metodológica de la asignatura, lo cual aseguró una mayor coherencia entre los temas. A la par que se diseñó y estructuró un marco teórico de la asignatura basado en la relación entre la Población y el Desarrollo.

El programa del curso en la actualidad, posee como objetivos generales:

- ✓ Mostrar los aspectos más representativos de la relación entre las características sociodemográficas de la población y el desarrollo económico y social en Cuba.
- ✓ Analizar la importancia del enfoque de género, el Medio Ambiente, el Desarrollo Comunitario para el estudio de la población y su repercusión en el desarrollo socio económico.
- ✓ Contribuir a la formación general de los estudiantes en el campo de las ciencias sociales.

Las sesiones de conferencias, seminarios, debates, etc, se estarán alternando con encuentros prácticos con la realidad sobre la que debaten en el aula. Estarán realizando en cada tema, visitas, discusión de videos, encuentros con protagonistas de muchas de



los tópicos que discuten en clases. Finalmente el programa de la asignatura quedó estructurado de la siguiente manera:

Tema I- Introducción al estudio de la población y el desarrollo.

Tema II- Población y Desarrollo Económico y Social en Cuba.

Tema III- Género y Familia en Cuba.

Tema IV- Desarrollo Comunitario.

Tema V- Población Ambiente y Desarrollo

Como se ha podido apreciar se ha venido trabajando intensamente en el perfeccionamiento metodológico de la asignatura, en correspondencia con los objetivos propuestos por el programa académico. Unido a lo anterior se encuentra la preparación de la bibliografía adecuada al programa de la asignatura.

En este año se introduce la concepción de que los trabajos de investigación no están directamente relacionados con el curso de CEDEM, sino con este o algún otro de los cursos que toman los estudiantes. Otro aspecto importante está relacionado con la elaboración y presentación de los trabajos de cursos y la interrelación que en este marco se establece entre el tutor y el estudiante. Este es un espacio que ha fortalecido y resulta de suma importancia; el estudiante a través de la lectura señalada por el tutor y las reuniones semanales planificada se puede acercar a la realidad cubana que se propone investigar.

Los temas tratados por los estudiantes cada año ha sido de mayor complejidad y han requerido de un mayor esfuerzo para la elaboración de sus trabajos de curso. Los resultados alcanzados han sido muy buenos, lo cual es un indicio de la preparación y dedicación de los estudiantes en este tipo de actividades. Aquí se resumen las temáticas en cada año académico:

Año 2001:

- La Psicología Social en Cuba.
- El sistema de Educación Primaria en Cuba. Su expresión en una comunidad
- Logros y Desafíos de la Educación Cubana En el Período Especial
- La Atención de la Mujer dentro del Sistema de Salud Cubano
- Mujer, Color de la Piel y Empleo
- Algunos Aspectos de las Transformaciones de la Agricultura Cubana en los Años Noventa

- Aspectos Sociodemográficos y Legales sobre la Familia en Cuba
- Salud Reproductiva en Cuba.

**Año 2002:**

- La Salud Pública en Cuba.
- Desarrollo sustentable y agricultura urbana en Cuba.
- Programas de desarrollo local
- Los procesos de urbanización y el tema de género en la Habana de los 90s.
- La Rumba: las características y los contextos.
- Enfoques de la migración y un resultado: la población de origen hispano en Estados Unidos.
- Jefatura de hogar y divorcio en Cuba
- Impacto del Bloqueo norteamericano a Cuba.
- La globalización
- Situaciones del empleo en Cuba
- Impacto del Bloqueo norteamericano a Cuba en la salud.

**Año 2003**

- El SIDA en Cuba: acciones gubernamentales y percepciones de la sociedad en comparación con Estados Unidos.
- SIDA y Sexualidad: algunas características del caso cubano.
- Sexología en la adolescencia
- ¿Por qué participan políticamente los jóvenes en Cuba? Tres factores: la economía, la sociedad y la familia.
- Buscando terrenos iguales: una comparación entre la organización comunitaria de Cuba y los Estados Unidos.
- El efecto de la crisis sobre la población cubana, y como ha mejorado la situación con las transformaciones económicas en los noventa.
- ¿Cómo pueden ser resueltos los problemas de la gente cubana?. El enfoque comunitario.
- La juventud en la política: los jóvenes desvinculados, ¿la parte más delgada del hilo?
- Cuba: población envejecida.
- La Educación y la incorporación de los jóvenes en los programas y tareas de la sociedad cubana.
- La organización de la sociedad cubana: ¿quién tiene el poder?

Año 2004:

- La Reforma agraria y la evolución del campesinado cubano.
- Problemáticas de raza y nación en la Cuba revolucionaria.
- La motivación para el trabajo en Cuba.
- La familia cubana y los objetivos de la Revolución Socialista.
- Cambios económicos y efectos sociales: el socialismo cubano actual.
- Reacciones y repercusiones: historia del SIDA en Cuba.
- Jóvenes heroínas de la Revolución Cubana.
- Espacios públicos en la Habana y sus símbolos de poder.
- El desarrollo de la mujer cubana en el empleo.
- Racismo en la Historia de Cuba.
- Racialidad y nacionalidad en la Cuba revolucionaria.
- Algunos aspectos de la evolución de la música cubana.
- Migración y urbanización: el caso de Cuba. Transformaciones en la periferia de la capital.

## **Logros y Retos**

La garantía en la continuidad del trabajo de los Programas Académicos con estudiantes norteamericanos en la Universidad de la Habana y en particular con el Programa Sarah Lawrence Collage de Nueva York esta determinada por los propios resultados que se han obtenido durante estos 5 años y la voluntad de continuar afianzando esta dirección.

Indiscutiblemente, este espíritu de trabajo ha permitido sentar las bases para un fortalecimiento de la capacidad de nuestra institución para la realización de las distintas actividades previstas y necesarias para el Programa, lo que permite pensar que se esta ante el camino de lograr una consolidación de la capacidad organizativa y la posibilidad real de un perfeccionamiento de los mecanismos que viabilicen y erradiquen algunos obstáculos en el trabajo.

El principal logro del programa es haber contribuido a la formación de más de 40 estudiantes entre el año 2001 y el 2004 y haber posibilitado el intercambio académico y cultural entre entidades diferentes pero con objetivos educativos similares. Paralelamente a ello, se ha logrado mayor coordinación y coherencia en las actividades que se planifican y desarrollan. Tanto para el claustro como para el estudiantado de ambas universidades la experiencia del Programa *“Sarah Lawrence College en Cuba”*, resulta muy interesante.

Para los estudiantes norteamericanos constituye esta una oportunidad singular para el conocimiento de la vida social y cultural cubana, así como sus niveles de desarrollo en las artes, las ciencias, etc. En tanto, los estudiantes cubanos, están teniendo en sus propias aulas vivencias de otro entorno que posibilita además un momento de contraste con otra realidad. Los debates y seminarios se enriquecen y diversifican. Esto fructifica al final en estudiantes mejores preparados desde todas las perspectivas, pues la exposición de diversas corrientes del pensamiento, de experiencias metodológicas y prácticas disímiles desemboca en una construcción colectiva del conocimiento más sólida. En tanto, para ambos claustros, constituye una experiencia única de contrastar métodos de enseñanza y aprendizaje. Es la posibilidad de interactuar con singularidades del proceso educativo diferentes, pero es a su vez, para los profesores cubanos, un gran reto en materia de requerir una preparación diferente para asumir estudiantes diferentes con exigencias distintas.

Existen además elementos de orden organizativo que han sido logros importantes como es la continuidad en el trabajo del coordinador cubano y el director residente, en las distintas ediciones unido a la estrecha colaboración existente entre ambos.

En lo que se refiere a los retos del programa, el mayor y más importante es lograr su permanencia, sobre todo en el contexto actual de las relaciones bilaterales Cuba-Estados Unidos.

Más específicamente, existen determinados elementos a tomar en cuenta que posibilitarían un mayor éxito de próximas ediciones: continuar perfeccionando el proceso de selección de los estudiantes que matricularán el programa, perfeccionar también la preparación previa en su conocimiento sobre la realidad cubana que se les brinda a los estudiantes seleccionados, continuar incorporando cursos diversos para ofrecer como alternativas en cada edición del programa, desarrollar estrategias para la superación y preparación del claustro de profesores en función de los intereses específicos del programa y las características del proceso enseñanza aprendizaje al que están habituados en sus universidades de origen, diseñar cursos con mayor interacción estudiante-profesor y donde los alumnos sean entes activos en su aprendizaje, lo que se traduce también en incorporar mayor cantidad de seminarios, debates, etc.. y finalmente continuar diversificando las temáticas de sus trabajos de investigación de semestre.

Son estos y muchos otros los retos que aún tiene el *“Sarah Lawrence College en Cuba”*, como programa de intercambio académico. Cualquier programa educativo tiene como principal receptor y objeto y centro de atención al estudiantado y son por tanto los resultados que se aprecian en los chicos del programa cada diciembre cuando marchan de regreso, el mayor regocijo para todos aquellos que interactúan e intervienen en su formación.

### **Consideraciones Finales**

Los aspectos señalados en el desarrollo del artículo permiten demostrar los esfuerzos y resultados obtenidos durante estos cinco años de trabajo en el marco del intercambio académico entre nuestras instituciones. En ello ha sido vital la voluntad de ambas partes de mantener y de dar continuidad al intercambio académico, sobreponiéndose a las dificultades.

Un factor esencial en este empeño ha sido la organización de las actividades docentes y logísticas para dar respuestas oportunas a la planificación del programa académico de semestre; tanto a nivel de Universidad de la Habana como en el CEDEM. Por otra parte, el trabajo de perfeccionamiento metodológico de la asignatura *“Población y Desarrollo en Cuba”* ha permitido un reordenamiento técnico esencial de las materias de interés de acuerdo a los objetivos generales y específicos trazados por el Programa Académico. En ello, resulta de suma importancia la vinculación de las actividades docentes y de investigación. Así, la elaboración y presentación de los trabajos finales de cursos que evidencia una vía aconsejable para el estudio de la realidad de Cuba en los momentos actuales y a su vez, permite un intercambio entre el tutor y el estudiante.

En cuanto a las perspectivas en la continuidad del trabajo del Programa, un primer aspecto a tomar en cuenta es el factor político en lo que respecta al estado de las relaciones entre los países de Cuba y los EE.UU. y las medidas para limitar e impedir actividades de esta naturaleza por el gobierno norteamericano. Frente a ello, un elemento de vital orden es la voluntad científica de mantener y atender este tipo de actividades en lo cual la experiencia es la garantía de los objetivos propuestos.

Para los próximos períodos se impone nuevas metas entre las que se destacan: el perfeccionamiento en el proceso de selección de los estudiantes y de la preparación previa sobre Cuba que se les brinda a los estudiantes que han sido seleccionados por el

programa, el fortalecimiento de la capacidad científica del CEDEM, perfeccionamiento cada año de la interacción tutor – estudiantes que permita una mayor retroalimentación y comprensión del modelo socioeconómico cubano y diversificar las temáticas de los trabajos de investigación de semestre.